

**Асинхронното обучение в помощ на екологичното образование
при децата от предучилищна възраст**
Стела Василева

**Asynchronous learning in support of environmental education
in preschool children**
Stella Vasileva

Abstract:

Environmental education in preschool age is an important process laying the foundations for the formation of an ecological culture and an environmentally friendly attitude of man towards nature and his environment. Our task is to make children empathize with the problems of the modern world, to create civic awareness in them by including them in ecologically oriented initiatives. This process is continuous. It requires persistence and emotional attitude to achieve good results. In this process, the children's families have an active partner role.

With all the unfavorable accompanying factors of the pandemic years, we learned more initiative, resourcefulness and combinability in carrying out the educational process with children of preschool age. DG "Bee" city of Shumen, implements an innovative program system with an ecological profile for studying the life and importance of bees. The time of social isolation did not interrupt the organization and implementation of this process. As a type of partnership with parents in a digital environment, asynchronous learning is an objective aid for the implementation of environmental education in preschool children

Keywords: children, kindergarten, environmental education, asynchronous learning

For contacts: Stella Vasileva, DG "Pchelitsa" Shumen, odz_pchelitsa@abv.bg

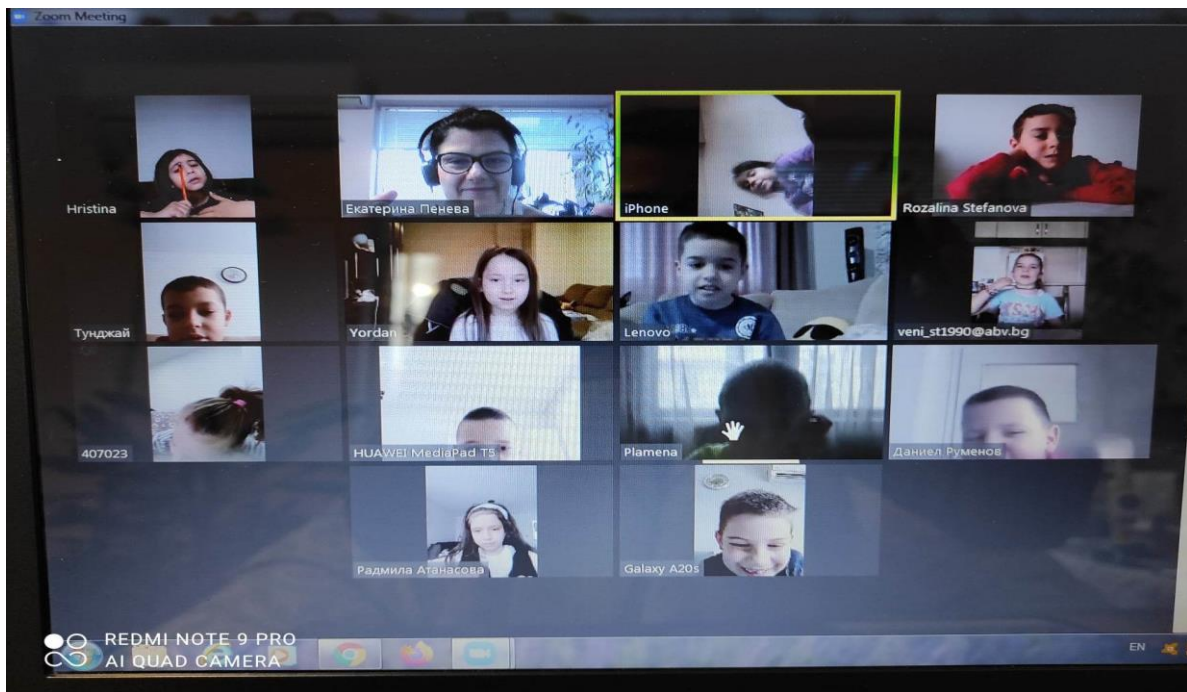
ВЪВЕДЕНИЕ

С всичките неблагоприятно съпътстващи годините на пандемия фактори, се научихме на повече инициативност, находчивост и комбинативност при осъществяване на образователния процес с децата от предучилищна възраст. „На фона на общите усилия за по-добро образование и повече знания и умения полезни за живота, кризата с Корона вирус постави нови предизвикателства пред всички системи“ (Михова, 2022). Това до голяма степен се отнася за предучилищното образование. Предвид крехката възраст на децата от този образователен етап, повече от всичко е необходимо съвместното сътрудничество между детската градина и родителите. Австралийският изследовател Марк Маккриндъл говори за нов тип поколение „Z“ [1] Иначе казано, той определя децата като ново дигитално поколение. Нещо повече, родените след поколението „Z“, т.е. децата на днешно време, вече се дефинират от учените като поколение - „Y“ (алфа). Поколение което расте изцяло под знака на дигиталните технологии. Според изследователят Симон Шнетцер, тези деца са хипергъвгани и технологично бързо обучаеми. За тези деца динамиката и разнообразието са над всичко, затова и технологиите имат толкова значима роля в техния живот. [3] Това донякъде подпомага прилагането на дистанционно обучение с децата от предучилищна възраст. Педагогическите специалисти, заедно с родителите са тези, които трябва да помогнат на децата да се утвърдят в този нов свят.

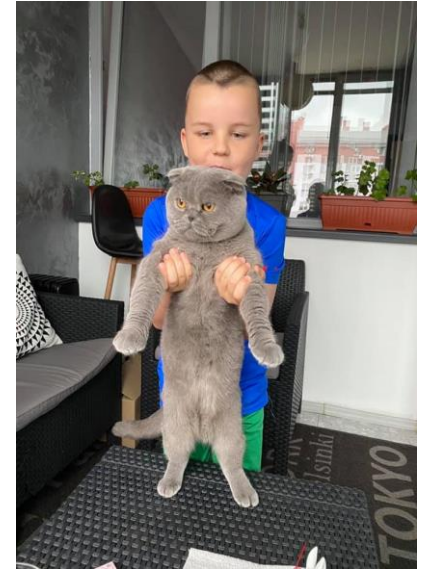
ИЗЛОЖЕНИЕ

ДГ “Пчелица“ град Шумен, прилага иновативна програмна система с екологичен профил за изучаване живота и значението на пчелите. Екологичното образование е непрекъснат процес, пряко зависим както от образователната институция, така и от семейството. Наша обща задача е да направим децата съпричастни към проблемите на съвременния свят, да създадем у тях гражданско съзнание включвайки ги в начинания с екологична насоченост. Този процес е сложен, изисква постоянство и емоционална нагласа за постигане на траен резултат.

Времето на социална изолация не прекъсна организацията и реализирането на планираните дейности от екологичната програма на детската градина. Като вид партниране с родителите в дигитална среда, асинхронното обучение се оказва обективна помощ за изпълнение на задачите.



Асинхронното обучение е обучение, което не се провежда в реално време. То може да включва както предварително записани видео уроци, така и самостоятелно изпълнение на задачи с помощ от родителите. Не ни беше трудно да мотивираме родителите, защото самите те са също част от новите поколения. Готовността им за такъв тип общуване установихме с предварителна анкета която ни даде ясна представа за тяхната положителна нагласа. Важно за осъществяване на този процес бяха и кратките, но задълбочени обучения с учителите – как да организират такова дистанционно обучение което да е подходящо за нашата програмна система и за нашите деца, каква ще е ролята на родителя в процеса, как да направим изпълнението на дейностите по атрактивни и предизвикателни. Или общо казано да конкретизираме поставянето на забавни и добре обмислени задачи, които да бъдат интересни и емоционално изпълними за децата. Тук много важно е да споделим изключителната отговорност и комбинативност на детския учител, който умело интегрира образователно съдържание, което да е интересно не само за децата, но и за техните родители.



Затворените вътрешни ФБ групи помогнаха за обмен на информация, снимки и отчитане резултатите на поставената задача. Всеки екип на група включващ двама учители и един помощник възпитател, подготвиха поздравителен видеоклип, който в началото беше истинска изненада, а по-късно се превърна в редовен поздрав към деца и родители с който започваха или завършваха срещите. Работихме по предварително очертан план който рамкираше последователността на дейностите, а задачите дефинирахме като предизвикателства. Темите които успешно реализирахме в асинхронна среда още повече обогатиха предварително планираните. Например „Прегърни дърво“, „Тренирам за здраве“, „Моят домашен любимец“, „С грижа за растенията у дома“ „Снежен човек“, „Прочети ми приказка за лека нощ“, „Моята здравословна закуска“ „Да открием чешма с изворна вода“, "Ферма за охлюви", "За животните с любов, "Втори живот за хартията", "Меден петък у дома", "Бяла зима" - апликация с памук, "Работилница за големи и малки пчелички", „Грижа за птиците през зимата“, „Гимнастика с мама и татко у дома“ „Простирам с мама“, „Подреждаме масата за вечеря“ и други.



Пандемията, с всичките си притеснения, даде възможност на родителите да бъдат повече време с децата си и да участват активно в образователния им процес. В този аспект асинхронното обучение е добра възможност за неговата непрекъснатост и устойчивост. Такъв вид общуване, със съдействието на родителите не е за пренебрегване като вид взаимодействие при наложени обстоятелства. Най-голямото предимство на асинхронното обучение е свободата да се избира време за изпълнение на задачата. Общуването по този начин дава възможност за по-задълбочено предварително обмисляне което пък предполага по-добър резултат, помага за увереност на по-притеснителните деца, връзката със семейството е активна на по-високо ниво.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конкретика за екологичното образование можем да кажем, че асинхронното обучение като вид партниране с родителите в дигитална среда е в обективна помощ за реализиране на задачи формиращи екологична култура при децата от предучилищна възраст. ДГ “Пчелица“, град Шумен отчита много добри резултати от приложената асинхронна форма и за трите взаимодействащи страни – деца, учители и родители.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Маккриндъл, М. Първото поколение Z, <https://mccrindle.com.au/>
- [2] Михова, Е. (2022) Учене в музея на открито в условията на пандемия – добър пример от европейски проект, KNOWLEDGE, Vol. 55.2
- [3] Цветанска, С. (2012) Училище за ново поколение или ново поколение училище, Иновации в обучението и познавателното развитие, Образование и технологии, 3/2012