

Внедрение современных методик и технологий в практику обучения экономическим дисциплинам при дистанционном обучении

Байтокова Махабат Айыповна, Исмаилова Наргиз Ризвановна

Application of modern methods and technologies into the practice of teaching economic disciplines in distance learning

Makhabat Baitokova, Nargiz Ismailova

Abstract:

The research has analyzed the features of the use of modern digital technologies for distance learning in economic disciplines in higher vocational education in Kyrgyzstan. The essence of effective technologies for distance learning in economic disciplines in higher education, the role and importance of various digital technologies in the educational process were examined, the practice of using digital technologies under conditions of a global pandemic was studied, proposals and recommendations were developed for methodological improvement of the use of digital technologies in distance learning in economic disciplines in modern conditions.

Key words: education, school, institute, university, teacher, technology, modernity, trends, communications

For contacts: PhD, docent Makhabat Baitokova, PhD, docent Nargiz Ismailova, National University named after Jusup Balasagyn, mahabat2055@gmail.com

Являясь источником образования во всем мире, высшие учебные заведения вместе с тем являются активаторами глобальных тенденций: происходит стремительное расширение сети новых коммуникационных технологий; все шире и шире осуществляется охват академической и международной профессиональной мобильности; расширение сети филиалов вузов на территориях иностранных государств становится важнейшим условием выживаемости учебных заведений (коммерциализации) в условиях современной жесткой образовательной конкуренции и т.д. Вместе с тем образование продолжает рассматриваться как главный инструмент дальнейшего развития общества, что является его важнейшей функцией.¹⁸

Широкое распространение в современных условиях получил взгляд на образование как на устойчивую, самостоятельную сферу деятельности государства и общества, которая по количеству участвующих в ней людей может уступить лишь сфере производства. Основным назначением сферы образования является осуществление передачи накопленных знаний и опыта от одного поколения к другому. Эта сфера традиционно выделяется социологами в основной функциональный орган общественной системы (важный социальный институт) наряду с такими институтами гражданского общества, как семейный,

¹⁸ Кванина В.В. *Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования: Монография.* – М.: Издательство «Готика», 2023. – С.6.

экономический, политический и религиозный.

Ни для кого не является секретом, что мы живем в эпоху цифровизации общества. Новые технологии проникают во все сферы нашей жизни, не является исключением и образование. Тотальная компьютеризация обучающихся полностью меняет образовательный процесс. Если раньше преподаватель был неким транслятором знаний, который напрямую передавал информацию ученику, то сегодня он представляет собой скорее наставника, организатора совместного обучения и эффективного использования цифровых технологий в данном процессе.

Не стали исключением и экономические дисциплины. В процессе их освоения, обучающимся предоставлен целый спектр современных технологий, которые помогут более легко и подробно разобраться в предмете, а также продемонстрировать актуальный уровень знаний преподавателю. Одним из самых эффективных способов поддержки самообразования обучающихся является система электронного обучения, в которой преподаватель может размещать не только теоретический материал, но также и мультимедийные файлы и задания для актуализации уровня знаний, в различной форме, будь то тест или же письменное задание.

Помимо систем электронного обучения, на помощь преподавателю экономических дисциплин приходят облачные хранилища. Они получили распространение достаточно давно, однако многие до конца так и не понимают, как ими можно пользоваться. Облако, по сути, заменяет собой старую сумку с документацией, где хранятся рабочие программы, фонды оценочных средств и планы каждого занятия, причем не только в виде текста, но и с содержанием мультимедийных файлов, которые, как показывает статистика, обучающимися воспринимаются намного лучше текстовой или устной информации, а также различные формы оценочных средств. Данную информацию можно транслировать с любого мультимедийного устройства, которыми оснащаются учебные заведения. Более того, доступ к облаку зависит только от наличия доступа в интернет, и даже более того, не обязателен доступ к компьютеру – достаточно использовать смартфон, который, является техническим средством который в себе выполняет ряд сложных функции и задач. Тоже самое касается и учеников – каждый из них является обладателем подобного устройства и, используя облачные технологии, можно проводить рефлексии, отправляя им ссылку на различные материалы, напрямую из облачного хранилища. Фактически, можно создавать персонализированное пособие по изучению дисциплины, которое, при этом, не будет обучающемуся казаться устаревшим и неинтересным.

Однако, это не весь спектр современных цифровых технологий. Текущий уровень прогресса, позволяет буквально любому человеку делать игровые проекты, даже без навыков в программировании, что открывает поистине обширные возможности в изучении экономических дисциплин. Согласитесь, современному ученику намного интереснее будет самостоятельно пытаться поиграть в простенькую игру, которая наглядно продемонстрирует такое явление как инфляция, или же попытаться самостоятельно рассчитать заработную плату на условном предприятии, чем пытаться представить себе это все абстрактно,

руководствуясь исключительно устной речью преподавателя или текстом учебника.

Просто представьте себе практическое занятие «нового типа» – обучающиеся, вооружившись своими смартфонами, и используя кейс метод, натурально вживаются в роль руководителей предприятия/государства/биржевых трейдеров и, натурально, играют в игру, попутно углубленно и на практике не только изучая, но еще и понимая материал, который был ранее выдан им преподавателем, при этом, фактически, отдыхая и расслабляясь на занятии, попутно возвращая в себе интерес к предмету и желание более углубленно разобраться в нем, что в конечном итоге может привести к появлению первоклассного специалиста в будущем, которые так необходимы нашей стране.

Инновации носят характер относительности в своей сущности в связи с тем, что всему новому постепенно приходится исчезать или адаптироваться с учетом новых требований. Лет 10 назад считалось современным применение презентаций при проведении занятий, но в 2024 году стоит утверждать о том, что любой человек умеет создавать презентации или хотя бы раз в жизни пробовал сделать хотя бы несколько слайдов. Мгновенные изменения и переход на дистанционное обучение или «гибридный формат», совмещающий очное и дистанционное обучение, стали влиять на качество преподавания, от педагогов требуется систематизированный и четко структурированный контент для проведения онлайн занятий. Для эффективности преподавания необходимо разработать и применять «учебно-методические комплексы нового поколения», которые соответствуют требованиям профессионального образования, адаптированы как условиям дистанционного обучения, так и к очному формату. При разработке рабочих программ дисциплин необходимо максимально объективно подходить к подбору заданий, к возможностям преподнесения учебного материала, к условиям проведения занятий. Особую сложность представляет преподавание экономических дисциплин без наглядного представления информации, потому что без зрительного восприятия сложно усвоить решение задач. Не все инновационные технологии применимы в условиях дистанционного обучения, поэтому приходится отказываться от некоторых методик. Ключевыми опорными документами в методической деятельности педагога профессионального обучения являются рабочие программы дисциплин и полный комплект учебно-методического комплекса, который включает в себя как методические указания по проведению практических занятий, по организации самостоятельной работы студента, так и фонд оценочных средств. Пандемия заставила нас пересмотреть вышесказанные документы и произвести изменения в методическом аспекте для повышения качества. Самостоятельные работы в эпоху пандемии были созданы и адаптированы с учетом возможностей обучающегося, с включением различных заданий, которые всесторонне и объемно рассматривают тему занятия, формируют мощную базу знаний. Для реализации вышеуказанных принципов можно опираться на различные задания, наподобие написания рефератов с обязательной проверкой в системе «антиплагиат ВУЗ», проработка конспектов, написание эссе, решение задач, составление и заполнение таблиц и схем, создание презентаций, пересказ теоретического

материала, заучивание формул и подготовка к написанию диктантов по формулам и терминам. Лекционный материал рационально представлять в виде презентаций или видеоконференций. Важно не только объяснение преподавателя, но и работа самого обучающегося во время дистанционных лекций, именно поэтому нужно требовать конспекты после лекций на электронную почту преподавателя или в мессенджерах на телефон преподавателя. Методические указания по проведению практических занятий должны содержать дифференцированные задания с учетом возможностей обучающегося. Фонд оценочных средств требуется для проверки усвоения материала, поэтому можно в конце каждого занятия давать небольшие проверочные работы на 5-10 минут, тестировать знания. Наиболее удобный вариант для преподавателя – это применение онлайн конструкторов тестов, где любой педагог может ознакомиться с различными инструментами для организации и проведения занятий, смотивировать обучающихся, давать практикоориентированные задания. В то же время весь УМК должен ориентироваться на максимальное упрощение работы педагога, чтоб снижать затраты времени на проверку заданий, на подготовку к занятиям. Многие преподаватели утверждают, что вместо снижения нагрузки, нагрузка все усиливается и требует от педагога все больше времени и сил, приложенные усилия не оцениваются, увеличивается документооборот. Таким образом, проанализировав все вышеуказанные проблемы, можно перейти к тенденции развития посредством разработки качественного дистанционного контента, создания сайта, в котором отсутствуют технические ошибки, возможно в одной образовательной платформе будут синхронизированы ведомости оценок обучающихся, задания, материал для подготовки к занятиям, в котором оцениванием работ обучающихся будут заниматься не преподаватели, задача педагога будет лишь сводиться к управлению системой и проведению занятий. Это позволит снизить нагрузку на преподавателей, сделать прозрачным деятельность студента, «уменьшить соблазны банально списать», система прокторинга будет регистрировать любые вмешательства со стороны. В то же время у обучающихся будет не клиповое мышление, ориентированное лишь на просмотр слайдов, а глубокие знания в различных предметных областях. Наблюдения за уровнем сформированности у будущих учителей навыков проектирования учебно-воспитательного процесса требуют от преподавателя много сил и времени. Внедрение принципов акмеологического подхода при подготовке будущих учителей способствовало интенсивному развитию у них навыков проектирования личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Лутфуллин Ю.Р. Влияние культуры предпринимательства на формирование партнерских взаимоотношений в бизнесе // Актуальные вопросы формирования культуры предпринимательства: сборник научных трудов преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов экономического факультета СФ БашГУ / кол. авторов. - Москва: РУСАЙНС, 2018. - С.153-160.

2. Mamurov B. et al. Acmeological Approach to the Formation of Healthy Lifestyle Among University Students // III International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence 2020 (ISC-SAI 2020). Atlantis Press, 2020. С. 347-353.

3. Абдуллаев К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117- 120.

4. Умаров Б. Ж. Педагогические основы формирования эстетической культуры у будущих учителей // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 5-2 (83).

5. Лутфуллин Ю.Р., Шагапов А.И. Экономика и религия: к вопросу о балансе материального и духовного в современном поликультурном мире // Духовный мир мусульманских народов. Гуманистическое наследие просветителей в науке, культуре и образовании: материалы Международной научно-практической конференции (XV Акмуллинские чтения) 14-15 декабря 2020. Том II. - Уфа: Издательство БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. - С.10-13.